

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	07.03.01 Архитектура		
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование городской среды		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 3 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	34		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Е.В. Скрябина, доц., _____

Рецензент(ы):

И.Н. Кулешова, доц., _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- повышение общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления
Задачи:	- формирование базовых психолого-педагогических знаний с учетом основных практических задач, стоящих перед выпускниками

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Обучающемуся, приступающему к изучению дисциплины, необходимо: знание основных философских понятий; умение логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины; владение навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных. Особенностью дисциплины является то, что она, являясь интегральной наукой, имеет непосредственную связь со всеми гуманитарными и социальными науками, а в некоторых своих областях пересекается и с рядом естественных наук.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	дисциплина Философия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4.	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5.	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2.	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3.	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6.4.	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные категории и понятия психологической и педагогической наук; - основные закономерности, принципы, формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
Уметь:	- применять психолого-педагогические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Владеть:	- инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Введение в общую психологию. Тема1. История развития научной психологии; Тема 2.Предмет и методы современной психологии.			
/Лек/	3	0,5	
/СР/	3	2	
Раздел 2. Психика и организм. Тема 1.Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза; Тема 2.Сознание и бессознательное; Тема 3.Психические процессы. Функции психики; Тема 4. Психика и головной мозг. Психика, поведение и деятельность; Тема 5.Конституциональные теории.			
/Лек/	3	1,5	
/Пр/	3	1	
/СР/	3	5	
Раздел 3. Познавательные процессы. Тема 1. Ощущение и восприятие; Тема 2. Память и внимание; Тема 3. Мышление и интеллект; Тема 4. Воображение и творчество.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	1	
/СР/	3	5	
Раздел 4. Психология личности и общения. Тема 1 .Понятие личности в психологии; Тема 2. Потребности и мотивация личности. Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности; Тема 4. Индивидуально - психологические свойства личности; Тема 5. Психология общения. Межличностные отношения.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 5. Введение в общую педагогику. Тема 1. Основные этапы развития педагогики. Педагогика как наука; Тема 2. Основные категории педагогики; Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методы педагогических исследований; Тема 4. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	2	
Раздел 6. Теория обучения. Тема 1. Сущность, структура и функции процесса обучения; Тема 2. Основные принципы обучения; Тема 3. Цели, содержание и структура непрерывного образования; Тема 4. Методы и формы организации учебной деятельности.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 7. Теория воспитания. Тема 1.Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе; Тема 2.Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность; Тема 3. Исторические типы воспитания. Теории воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 8. Современный образовательный процесс. Тема 1.Особенности современного образовательного процесса; Тема 2. Система образования в Р.Ф. Образовательные учреждения, их типы; Тема 3. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
/СР/	3	4	
Раздел 9. Основы педагогической деятельности. Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии; Тема 2. Профессиональная деятельность педагога; Тема 3. Мастерство педагогического общения.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
/За/	3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы могут использоваться технологии видеоконференции с использованием платформы Moodle.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены лекции и практические занятия. При чтении лекций, в том числе, используется объяснительно-иллюстративный метод изложения информации, презентации и т.д. Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные методы обучения, занятия проводятся в диалоговой форме, используется демократический стиль взаимодействия преподавателя и студентов. Обязательным элементом обучения является проектная деятельность, авторские доклады/электронные презентации, имеющие творческо-исследовательскую направленность. Основным проектом может носить информационный характер или быть аналитическим. Обучающимся предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта:

- Информационный проект (сообщения с презентацией по избранной из заданного списка теме),
- Аналитико-исследовательские проекты (сопоставительный или проблемный анализ по избранной из заданного списка теме).

Обязательным элементом практических занятий является работа с наглядными пособиями и раздаточными материалами.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости (темы 1- 4)

1. Становление и основные этапы развития психологии.
2. Современные психологические школы и направления.
3. Психика: понятие, этапы формирования, структура, функции.
4. Понятие и физиологическая основа ощущений.
5. Понятие и основные свойства восприятия.
6. Память и внимание: понятие, виды, основные процессы/свойства.
7. Мышление и интеллект.
8. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
9. Общение как основа межличностных отношений: понятие, содержание, цели, функции.
10. Межличностные конфликты и способы их урегулирования.

Контрольные тесты по модулю № 1 «общая психология» (темы 1-4)

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
 - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - б) развитием метода интроспекции;
 - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - г) развитием метода наблюдения.
3. Психология как наука о душе была определена:
 - а) более 3-х тыс. лет назад;
 - б) более 2-х тыс. лет назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
4. Психология как наука о сознании стала развиваться:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
5. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;

- г) в XX в.
6. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий окружающей среды.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Скрябина Е.В.	Психология и педагогика. Учебно-методический комплекс. , ,	Иваново. 2017,
Л1.2	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика. Учебник., ,	М.-2016,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: краткий курс лекций. - 4-е изд., перераб. и доп., ,	М. : Юрайт, 2013
Л2.2	Радугин А.А.	Психология и педагогика. учеб. пособие для вузов (Гриф МО РФ), ,	М. : Библионика, 2006,
Л2.3	Околелов О. П.	Психология и педагогика: краткий курс лекций. - 4-е изд., перераб. и доп., ,	М. : ИНФРА-М-2017 ,
Л2.4	Мухина Т.Г.	Психология и педагогика. Электронный учебник., ,	Н.Новгород : ННГАСУ. 2015,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтверждается Сертификатом подлинности (наклейка COA) на компьютере). Свободно распространяемое: PascalABCnet, программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Федеральный портал «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.4	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий:

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном.

Требования к специализированному оборудованию:

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом по дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Применительно к читаемому лекционному курсу она заключается в повторении и более глубоком изучении освещаемых на лекциях проблем и вопросов. Однако одних конспектов лекций будет недостаточно ни для развития определенных умений и навыков, ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи зачета. Кроме того, курс содержит ряд разделов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях и рассчитанных на самостоятельное освоение. Поэтому при подготовке необходимо активно использовать как основную учебную, так и дополнительную литературу, предлагаемую преподавателем.

Применительно к практическим занятиям самостоятельная работа состоит в подготовке докладов/электронных презентаций, которые выносятся на занятия и обсуждаются в группе. Доклады/электронные презентации должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. В данном случае основными способами самоподготовки студентов также являются: работа с учебником и учебными пособиями, словарями, справочниками, электронными источниками, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений.

В качестве отдельного вида учебного процесса выступает проектная работа, которая должна удовлетворять определенным требованиям. В частности, являться самостоятельной и творческой работой, иметь четкую структуру, отраженную в плане, содержать библиографический список, который должен включать не только учебники и справочники, но также первоисточники и научную литературу. Проект должен начинаться с «Введения», где содержится постановка целей и задач работы, и завершаться «Заключением», в котором, исходя из цели и задач, делаются соответствующие выводы. Объем проектной работы не должен превышать 30-35 страниц, набранных 14 шрифтом через 1.5 интервала.

Обучающийся, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: написание реферата, решение тестовых заданий, составление конспекта, индивидуальная беседа с преподавателем. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.